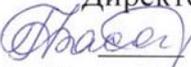


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «27» 08 2019 года

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО ЦДТ
 Фассахова Г. Г.
Приказ № 73-02
От «29» 08 2019 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учим английский»**

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: с 7 до 15 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор - составитель
Плеханова Валентина Александровна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский»
3.	Направленность	естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Плеханова Валентина Александровна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	Вид программы	Общеразвивающая
	Принцип проектирования программы	От простого к сложному
	Форма организации содержания и учебного процесса	Групповая
5.4	Цель программы	Формирование умения обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень.
6.	Формы и методы образовательной деятельности.	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной форме , такие как: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дистанционные мастер-классы ✓ дистанционные практические занятия; ✓ занятие-викторина, ✓ занятие-экскурсия и т.д Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов, используются нетрадиционные приемы рисования. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный,</u> <u>репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

		<u>Фронтальный, индивидуально – фронтальный индивидуальный</u>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачёт
8.	Результативность реализации программы	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы.	29.08.2019.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы	2
Пояснительная записка.....	5
Учебно-тематический план	23
Содержание программы обучения	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	42
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	42
Формы аттестации/контроля.....	44
Оценочные материалы	44
Список литературы	45
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
Календарно-тематический учебный график	41
Методические материалы	68

Пояснительная записка.

- **Направленность (профиль) программы** – естественно-научная.
- **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань, 2017 г.

6. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

- **Актуальность программы.**

Данная программа разработана в связи с тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования обучающихся.

Актуальность выражается в том, что уровень овладения учащимися английским языком не всегда соответствует современным требованиям к знаниям английского языка, поэтому учащимся необходимо изыскивать дополнительные источники повышения знаний английского языка, чему и способствует предлагаемая образовательная программа.

Изучение английского языка на занятиях объединения способствует решению задач обеспечения образования и воспитания граждан новой России. Основной стратегией обучения английскому языку провозглашен личностно-ориентировочный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

Отличительные особенности программы

заключается в том, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся совместно с родителями проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время занятия, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Новизна программы заключается в применении различных форм и методов обучения. В процессе обучения речевая деятельность воспитанника сочетается с другими видами деятельности, например с игровой, познавательной, осуществляется разнообразие связи с предметами, изучаемыми учащимися в школе. На занятиях нашего объединения учащиеся в непринужденной обстановке имеют возможность раскрыть свои способности во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) и расширить свой кругозор,

изучая предлагаемый фонетический, лексический и грамматический материал.

Если на начальной стадии обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения коммуникативных задач, в дальнейшем на старших ступенях получения знаний обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения в рамках новых тем.

- **Цель** программы – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка

- Перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение элементарным коммуникативным умениям в аудировании, проговаривании, чтении и письме;

- обучение элементарным лингвистическим знаниям, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формирование таких лингвистических понятий, как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи» ;

- формирование общеучебных умений и навыков воспитанников.

- Воспитательные: формирование интонации в иностранном и родном языках; воспитание взаимоуважения друг к другу, взаимопонимания между людьми разных национальностей и стран; воспитание чувства дружбы и любви к своей Родине.

Развивающие: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- расширение кругозора воспитанников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке;

– развитие их познавательных способностей;

• **Адресат программы.** Посещая занятия нашего объединения, учащиеся развивают свою память, мышление, учатся самостоятельно принимать решения поставленных перед ними задач, вырабатывают уверенность в себе, добиваясь положительных результатов в изучении английского языка. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет.

• **Объем программы.** Учащиеся I, II, IV, V года обучения занимаются 4 раза в неделю (144 часа в год). Обучающиеся III года обучения посещают объединение 3 раза в неделю, что составляет 108 часов в год.

• ***Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.***

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.

Виды традиционных занятий:

- комбинированный урок,
- занятие-лекция,
- практическое занятие.
- **Виды нетрадиционных занятий:**
- дистанционные занятия;
- дистанционные видео-уроки;
- дистанционные практические занятия;
- занятие-викторина;
- занятие-виртуальная экскурсия;
- интегрированное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-праздник;
- творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, курсы, проекты,

олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

- **Программа** рассчитана на 5 лет для полного её освоения.

• **Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю (в I, II, IV, V группах) и 3 раза в неделю в III группе по 45 минут с перерывом в 15 минут.

Планируемые результаты освоения программы

После первого года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение логическими действиями сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- произношение основных гласных и согласных звуков, букв английского алфавита, фраз приветствия и прощания, выражений с глаголами быть, иметь в настоящем простом времени;
- понимание и реагирование на общие вопросы по изучаемым темам;
- формирование кратких ответов на заданные вопросы с глаголом быть, иметь;
- усвоение фраз знакомства, названий членов семьи, личных местоимений, форм глагола быть, названий животных и игрушек.

После второго года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- правильное произношение изученных и введенных звуков, букв английского алфавита, знание основных знаков транскрипции;
- использование в речи изученных фраз знакомства, лексики с глаголами настоящего времени;
- знание форм глаголов быть, иметь, названий времён года, лексики о внешности человека, названий комнат в доме и использование их в речи;
- умение отвечать на общие вопросы по изученным темам.

После третьего года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- правильное произношение английских гласных и согласных звуков, букв алфавита, основных знаков транскрипции;
- умение использования в речи изученной лексики с глаголами настоящего времени;
- знание названий времён года, месяцев, дней недели, названий продуктов питания, лексики о различных видах одежды, названий школьных принадлежностей,

- получение элементарных знаний о стране изучаемого языка.

После четвёртого года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные результаты:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение использовать в речи фразы с глаголом быть, названия достопримечательностей столицы страны изучаемого языка с глаголами настоящего времени, лексику по теме «Знаменитые люди», названия англоязычных стран и континентов, фразы и выражения с названиями животных и продуктов;
- умение вести диалоги этикетного характера (диалог-расспрос) по заданной теме;
- умение кратко высказываться о фактах, событиях с использованием таких коммуникативных типов речи как описание, сообщение;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- выборочное понимание необходимой информации в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, включающий факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес, национальность);
- знание фамилий, имен выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- умение работать с адаптированными текстами о выдающихся знаменитых людях страны изучаемого языка;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи новых лексических единиц;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- умение распознавать и употреблять в речи порядковых числительных свыше 20.

После пятого года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные результаты:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);

- умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных свыше 20.
- умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран

Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения учащиеся закрепляют свои знания и умения на практических занятиях, а также участвуют в конкурсах и фестивалях. На итоговых занятиях обучающиеся показывают свои результаты по усвоению изучаемого материала.

Обучающиеся принимают участие в таких массовых мероприятиях как «День открытых дверей», «Осенний бал», «Мамин праздник», «Новогоднее представление», «Рождественское мероприятие», активно участвуют в «Неделе педагогического мастерства», викторинах, организованных на «День Космонавтики», «День Победы», а также в районных и республиканских международных конкурсах.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

Учебно-тематический план Учебно-тематический план 1 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2		
2. Семья	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом и таблицами
обобщение	1	3	4		

3. Мои друзья	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работы с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
4. Мои любимые занятия	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок, лото	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото
обобщение	1	3	4		
5. Мои любимые животные	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок, лото	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
обобщение	1	3	4		
6. Мои игрушки	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
обобщение	1	3	4		
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
7. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» https://lingust.ru/english (с 1-10 уроки)				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144		

Учебно-тематический план 2 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, диалог
обобщение	1	1	2		
2. Мои друзья	4	16	20	Беседа, вопросно-	Работа с таблицей, карточками, опрос

обобщение	1	3	4	ответная работа	
3. Времена года	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
4. Письмо к другу	4	16	20	Вопросно- ответная работа, составление предложений	Работа с наглядным материалом, карточками, таблицей, опрос
обобщение	1	3	4	Составление предложений о себе, о друге	Работа по таблице, опрос
5. Внешность человека	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа, составление предложений	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
6. Мой дом	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно- ответная работа	Зачёт
7. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» https://lingust.ru/ english (11-19 уроки)				Самостоятельная , дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144		

Учебно-тематический план 3 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	14	18	Беседа, вопросно- ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2		
2. Времена года	5	10	15	Беседа, вопросно- ответная работа	Опрос, работа с наглядным

					материалом
обобщение	1	1	2	Описание картинок	Опрос, работа с наглядным материалом
3. Еда	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	1	2	Описание картинок	Опрос
4. Одежда	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Опрос
5. Моя школа	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Описание картинок и предметов школьного обихода	Опрос
6. Англия	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	1	2	Вопросно-ответная работа	Опрос
Обобщающее повторение	1	2	3	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» https://lingust.ru/english (с 20-27 уроки)				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	36	72	108		

Учебно-тематический план 4 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации / контроля
---------------	--------------------	---------------	-----------------------------

	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2	Составление диалогов, текста по теме	Устный опрос и написание рассказа о себе
2. Достопримечательности Лондона	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта, диалогов о стране изучаемого языка	Устный опрос
3. Знаменитые люди	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	3	4	Вопросно-ответная работа	Устный опрос, работа с наглядным материалом, написание текста
4. Континенты и страны	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
5. Животные	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, игра в лото
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
6. Продукты питания	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, игра в лото
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
Дистанционный модуль 1.«Изучение английского языка с нуля!» https://lingust.ru/english (с 28-34 уроки) 2. Времена английского				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет

глагола для начинающих (с 1-4 урока)				
Итого:	31	113	144	

Учебно-тематический план 5 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство.	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание рассказа о себе
2. Школа.	4	16	20	Беседа, описание школьных предметов	Устный опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос, работа с карточками, написание текста
3. Спорт.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста о спорте	Работа с карточками, устный опрос, написание текста
4. Города.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста о городах	Устный опрос, написание текста
5. Культура.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание текста
6. Мои планы на будущее.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание текста
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа	Зачёт
Дистанционный модуль 1.«Изучение английского				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет

<p>языка с нуля!» https://lingust.ru/english Времена английского глагола для начинающих (с 5-9 урока) 2. грамматика анг. языка (с 1-75 уроки)</p>					
Итого:	31	113	144		

Содержание программы обучения

1 год обучения

Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, созвучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Семья (24 ч)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена и возраст друзей. Формы спряжения глагола «быть» во всех лицах единственного и множественного числа.

Практика. Речевой образец с формами глагола «быть». Закрепление изученной лексики. Проговаривание букв алфавита, введенных звуков.

Мои любимые занятия (24 ч)

Теория. Что я умею (действия, игры). Объяснение употребления модального глагола «мочь» в структурах с глаголами настоящего времени.

Практика. Названия действий, любимых занятий. Структуры с модальным глаголом «мочь». Введённая и изученная лексика. Проговаривание введённых букв алфавита и звуков.

Мои любимые животные (24 ч)

Теория. Мой питомец, его кличка, возраст. Образование единственного и множественного числа имён существительных.

Практика. Названия животных. Изученная лексика о животных в структурах с глаголом «быть». Проговаривание введенных звуков и букв.

Мои игрушки (24 ч)

Теория. Игрушки, их цвет, размер, что они умеют «делать». Формы глагола «быть» в вопросах общего типа.

Практика. Названия игрушек. Произношение введенной лексики в речи. Проговаривание введенных букв и звуков.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материала.

Дистанционный модуль

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с

ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 1. Английский алфавит. Звуки английского языка.

Урок 2. Произношение гласных. Английские глаголы.

Урок 3. Глагол-связка To Be. Произношение согласных.

Урок 4. Неопределенные формы глагола. Вопросительное предложение.

Урок 5. Вопросы в английском языке.

Урок 6. Неопределенная форма глагола. Вопросительное предложение.

Урок 7. Множественное число в английском языке. Счет от 1 до 10

Урок 8. Глагол to have. Принадлежность. Числительное от 1 до 10. Разница: in/into, go/come

Урок 9. Определенный артикль The в английском языке

Урок 10.оборот There is / There are

2 год обучения

Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса второго года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие.

Практика. Фразы знакомства, приветствий и прощания. Активизация изученного лексического материала в структурах с глаголами настоящего времени. Проговаривание изученных букв алфавита и звуков.

Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена друзей, одноклассников, их возраст. Общие и альтернативные вопросы, объяснение правил их постановки.

Практика. Личные и притяжательные местоимения в структурах с глаголом «быть» в разных лицах с использованием изученной лексики. Проговаривание введенных звуков, изученных букв алфавита.

Времена года. (24 ч)

Теория. Знакомство с названиями месяцев и дней недели. Объяснение употребления лексики по теме «Времена года» в структурах с формами глаголом «быть» в 3-м лице единственного и множественного числа.

Практика. Названия времён года, месяцев, дней недели в структурах с глаголом «быть». Проговаривание изученной лексики.

Письмо к другу (24 ч)

Теория. Обращение, прощание, оформление конверта. Правила оформления английского письма.

Практика. Фразы обращения, структуры с глаголами настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, фразы прощания. Написание структур с глаголами «быть», «иметь» с использованием изученных названий действий. Проговаривание введенных звуков и букв.

Внешность человека (24 ч)

Теория. Описание внешности членов семьи, друзей. Способы описания внешности человека.

Практика. Проговаривание лексики по теме «Внешность человека» в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Произношение введенных звуков и букв алфавита.

Дом (24 ч)

Теория. Мой дом, квартира и комната. Объяснение употребления личных и указательных местоимений в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» и лексикой о доме.

Практика. Названия комнат, предметов в доме. Активизация изученного лексического материала.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введенных звуков.

Дистанционный модуль

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с

ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 11. The Simple Present. Простое настоящее

Урок 12. Вспомогательный глагол Do / Does

Урок 13. Модальный глагол Can

Урок 14. Время по-английски. Устойчивые выражения

Урок 15. The Present Continuous - Настоящее длительное время

Урок 16. Модальный глагол Must. Дни недели / Месяцы / Годы. Местоимение One

Урок 17. Глагол Have. Притяжательные местоимения

Урок 18. Сочетание Have To. Местоимения Which, Each, Both

Урок 19. Прямая и косвенная речь / Direct and indirect speech

3 год обучения

Знакомство (20 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса третьего года обучения. Приветствие и знакомство с одноклассниками и друзьями. Моё имя, возраст. Любимые занятия. Правила чтения английских гласных.

Практика. Активизация фраз приветствий, знакомства и прощания. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Проговаривание изученного лексического материала.

Времена года (17 ч)

Теория. Любимое время года. Месяца, дни недели. Объяснение образования английских количественных и порядковых числительных и употребления их с названиями месяцев.

Практика. Проговаривание введённых названий времён года, названий месяцев, дней недели, отработка их в речи. Количественные и порядковые числительные с лексикой по теме.

Еда (17 ч)

Теория. Продукты питания. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительными, правила употребления их в речи.

Практика. Названия продуктов питания в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Активизация изученного лексического материала.

Одежда (17 ч)

Теория. Виды одежды в разное время года. Объяснение употребления названий видов одежды в структурах с формами глагола «быть».

Практика. Названия видов одежды в структурах с глаголами «быть», «иметь», активизация введённой лексики в речи

Моя школа (17 ч)

Теория. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Знакомство с оборотом «there is / there are» и правилами употребления его с лексикой о школе.

Практика. Названия школьных принадлежностей, учебных предметов, употребление введённой лексики в структурах с глаголами «быть», «иметь», с оборотом «there is / there are».

Англия (17 ч)

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка, её географическим положением.

Практика. Название страны изучаемого языка, её частей, столиц. Активизация изученного лексического материала.

Обобщающее повторение (3 ч)

Теория. Повторение изученных букв алфавита, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введённых звуков.

Дистанционный модуль

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно,

ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 20. Письмо на английском. Выражение *Would like*

Урок 21. Модальный глагол *Should* (отличия от *Must*). Суффикс *-er*. Глагол *Feel*

Урок 22. *The Simple Future* - Простое будущее время

Урок 23. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Урок 24. *The Simple Past* - Простое прошедшее время

Урок 25. Прошедшее время в английском языке (продолжение)

Урок 26. Прилагательные *tall / high, long / wide*. оборот *as ... as*

Урок 27. Прямая и косвенная речь ("Будущее в прошедшем"). *Thing*

4 год обучения

Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса четвёртого года обучения. Фразы приветствий, знакомство с одноклассниками, друзьями. Моё имя, возраст, любимые занятия, увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах I и II типа чтения.

Практика. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Фразы приветствий, знакомства и прощания. Проговаривание изученного лексического материала.

Достопримечательности Лондона (24 ч)

Теория. Общая информация о столице изучаемого языка. Здание парламента, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Трафальгурская площадь, парки.

Практика. Названия достопримечательностей Лондона. Проговаривание изученных фраз знакомства. Произношение знаков транскрипции.

Знаменитые люди (24 ч)

Теория. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Писатели и учёные. Знакомство со способом образования имён существительных – названий профессий.

Практика. Названия профессий. Прослушивание текстов о знаменитых людях России и англоязычных стран. Понимание и перевод прослушанных предложений. Проговаривание изученных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

Континенты и страны (24 ч)

Теория. Названия материков англоязычных стран, их столиц. Национальности. Государственные языки. Знакомство со способами образования имён существительных и производных от них.

Практика. Названия континентов, англоязычных стран Национальности. Составление предложений с использованием лексики по теме. Проговаривание введенной и изученной лексики.

Животные (24 ч)

Теория. Домашние и дикие животные, места обитания, домашние питомцы. Объяснение особенностей употребления глаголов настоящего времени.

Практика. Названия домашних и диких животных. Прослушивание текста о животных. Составление предложений с глаголами настоящего времени.

Продукты питания (24 ч)

Теория. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Объяснение употребления лексики в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе.

Практика. Составление предложений с использованием изученной лексики. Проговаривание названий продуктов питания и употребление лексики в составлении рецептов блюд.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам.
Произношение изученных букв и введенных звуков.

Дистанционный модуль

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 28. Причастие прошедшего времени - третья форма глагола

Урок 29. Страдательный залог - Passive voice. Модальный глагол May

Урок 30. The Present Perfect - Настоящее совершенное время

Урок 31. The Present Perfect. Time expressions ("указатели" времени)

Урок 32. Совершенное время со страдательным залогом. Разговорные фразы.

Повторение времен

Урок 33. Условные предложения с использованием If, Were, Would, Wish,

Could

Урок 34. Углубление и повторение изученного

Времена английского глагола для начинающих

Урок 1. Спряжение глаголов в Present Simple и Present Continuous

Урок 2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Present Continuous

Урок 3. Past Simple (Indefinite) Tense, Past Continuous Tense

Урок 4. Future Simple (Indefinite) Tense, Future Continuous Tense

5 год обучения

Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса пятого года обучения. Информация о себе (имя, возраст,

место жительства, любимые занятия). Увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах разного типа чтения.

Практика. Основы фонетики. Коррекция неусвоенных звуков. Проговаривание и написание изученных фраз знакомства. Активизация изученного лексического материала.

Школа (24 ч)

Теория. Моя школа. Школа в Англии. Знакомство с разными способами построения речевого высказывания. Система образования страны изучаемого языка.

Практика. Прослушивание текстов о школьной системе Великобритании и России. Восприятие на слух и перевод предложений. Проговаривание ранее изученной лексики о школе.

Спорт (24 ч)

Теория. Спорт в нашей жизни. Спорт в Великобритании. Олимпийские игры. Знакомство с особенностями образования герундия, использование его в речи. Повторение изученных грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов по теме. Понимание и перевод прослушанных предложений о спорте. Использование введенной и изученной лексики о спорте в диалогической речи.

Города (24 ч)

Теория. Москва. Лондон. Филадельфия. Вашингтон. Повторение способов образования глаголов в прошедшем времени и изученных грамматических терминов.

Практика. Прослушивание текстов о городах России, Великобритании, США. Восприятие на слух и перевод прослушанных предложений по теме, использование введенной лексики в речи. Проговаривание изученной лексики.

Культура (24 ч)

Теория. Театры. Музыка в нашей жизни. Активизация изученных грамматических правил. Повторение образования временных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

Практика. Прослушивание текстов о театре и музыке. Понимание и перевод прослушанных предложений о театре и музыке. Проговаривание изученной и введенной лексики и использование её в построении высказываний по теме.

Мои планы на будущее (24 ч)

Теория. Профессии. Черты характера. Объяснение образования форм глаголов в будущем времени. Повторение грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов о профессиях. Восприятие на слух и перевод предложений по теме. Проговаривание введенной лексики в речи.

Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, букв, терминов. Повторение образования всех временных форм глаголов.

Практика. Произношение изученных букв и введенных звуков. Проговаривание изученного лексического и грамматического материала по темам. Употребление изученной лексики в диалогах. Повторение основ фонетики.

Дистанционный модуль

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

1. Времена английского глагола для начинающих

Урок 5. Present Perfect Tense - Настоящее совершенное время

Урок 6. Past Perfect / Future Perfect

Урок 7. Perfect Continuous

Урок 8. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice)

Урок 9. Согласование времен (Sequence of Tenses)

2. Грамматика английского языка онлайн

Урок 1: Present continuous

Урок грамматики 2. Present simple (I do)

Урок грамматики 3. Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do)

Урок грамматики 4. Present continuous and present simple 2 (продолжение)

Урок грамматики 5. Past simple (I did)

Урок грамматики 6. Past continuous (I was doing)

Урок грамматики 7. Present perfect 1 (I have done)

Урок грамматики 8. Present perfect 2 (продолжение)

Урок грамматики 9. Present perfect continuous (I have been doing)

Урок грамматики 10. Present perfect continuous и simple

Урок грамматики 11. How long have you (been) ... ?

Урок грамматики 12. For и since / When ... ? и How long ... ?

Урок грамматики 13. Present perfect и past simple 1 (I have done и I did)

Урок грамматики 14. Present perfect и past simple 2 (I have done и I did)

Урок грамматики 15. Past perfect (I had done) Прошедшее совершенное

Урок грамматики 16. Past perfect continuous (I had been doing)

Урок грамматики 17. Разница have и have got

Урок грамматики 18. Выражение used to (do)

Урок грамматики 19. Настоящее время (I am doing / I do) для выражения будущего

Урок грамматики 20. Выражение be going to (I'm going to do)

Урок грамматики 21. Будущее время с Will / Shall 1

Урок грамматики 22. Future simple - Will / Shall 2

Урок грамматики 23. Разница между I will и I'm going to

Урок грамматики 24. Future continuous и future perfect

Урок грамматики 25. When (I do / I've done). Условные предложения с when и if

Урок грамматики 26. Модальные глаголы can, could и (be) able to

Урок грамматики 27. Разница между could (do) и could have (done)

Урок грамматики 28. Модальные глаголы must и can't

Урок грамматики 29. Модальные глаголы may и might 1

Урок грамматики 30. Модальные глаголы may и might 2

Урок грамматики 31. Разница между have to и must

Урок грамматики 32. Модальные глаголы must, mustn't, needn't

Урок грамматики 33. Модальный глагол should (ought to)

- Урок грамматики 34. Модальный глагол should (продолжение)
- Урок грамматики 35. Выражения Had better и It's time
- Урок грамматики 36. Модальный глагол Would
- Урок грамматики 37. Модальные глаголы Can / Could / Would you ... ?
(Просьбы, предложения, разрешение и приглашения)
- Урок грамматики 38. Условные предложения: If I do ... и If I did ...
- Урок грамматики 39. Условные предложения 2 типа. If was или were? Wish
- Урок грамматики 40. Условные предложения 3 типа: If I had known ... I wish I had known ...
- Урок грамматики 41. Условные предложения с wish и пожелания
- Урок грамматики 42. Пассивный (страдательный) залог 1 (present и past simple)
- Урок грамматики 43. Пассивный залог 2 (be done / been done / being done)
- Урок грамматики 44. Страдательный залог. Часть 3
- Урок грамматики 45. Конструкции: It is said that ... He is said to ... He is supposed to ...
- Урок грамматики 46. Конструкция have something done
- Урок грамматики 47. Косвенная (непрямая) речь 1 (He said that...)
- Урок грамматики 48. Reported (indirect) speech. Часть 2
- Урок грамматики 49. Вопросы в английском языке 1: к подлежащему, специальные, отрицательные
- Урок грамматики 50. Вопросы в английском языке 2: вопросы в сложных предложениях и косвенные вопросы
- Урок грамматики 51. Вспомогательные глаголы (have/do/can и др.) I think so / I hope so и пр.
- Урок грамматики 52. Разделительные вопросы или вопросы с 'хвостиком' (do you? isn't it? и др.)
- Урок грамматики 53. Глагол + -ing (enjoy doing / stop doing и др.)
- Урок грамматики 54. Глагол + инфинитив to ... (decide to ... / forget to ... и др.)
- Урок грамматики 55. Глагол (+ дополнение) + инфинитив to ... (I want you to ... и др.)
- Урок грамматики 56. Глагол + -ing или инфинитив to ... 1: употребление remember / regret и др.
- Урок грамматики 57. Глагол + -ing или инфинитив to ... 2: употребление try / need / help
- Урок грамматики 58. Глагол + -ing или инфинитив to ... 3: употребление like / would like и т.п.
- Урок грамматики 59. Употребление would rather и prefer
- Урок грамматики 60. Предлог (in/for/about и др.) + -ing
- Урок грамматики 61. Выражение be / get used to something (I'm used to ... Я привык к ...)
- Урок грамматики 62. Глагол + предлог + -ing
- Урок грамматики 63. Выражения с -ing в английском языке

- Урок грамматики 64. Инфинитив и предлоги to, for, so that для выражения цели
- Урок грамматики 65. Инфинитив to после прилагательных
- Урок грамматики 66. Инфинитив to или предлог + -ing
- Урок грамматики 67. See somebody do и see somebody doing
- Урок грамматики 68. -ing предложения (clauses) в английском языке (Feeling tired, ...)
- Урок грамматики 69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные английского языка
- Урок грамматики 70. Countable и uncountable (Исчисляемые и неисчисляемые: продолжение)
- Урок грамматики 71. Исчисляемые существительные с a/an и some
- Урок грамматики 72. Неопределенный артикль a/an и определенный артикль the
- Урок грамматики 73. Определенный артикль the
- Урок грамматики 74. Определенный артикль the 2: school / the school и др.
- Урок грамматики 75. Определенный артикль the 3: children / the children

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций

Методическое обеспечение

Работа с детьми по обучению иностранному языку требует особых методов и приёмов. Один из таких методов – наглядный. Он используется во всех видах деятельности на занятиях (перечисление картинок по темам).

Практический метод немаловажен на занятиях (выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).

Словесный метод состоит в том, что теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приёмов работы и ответов на вопросы учащихся. Формы проведения занятий: беседа, вопросно-ответная работа, занятие-игра, викторина, соревнование, конкурс.

Методическое обеспечение объединения:

- карточки с буквами алфавита
- карточки с транскрипционными значками
- английский алфавит (в карточках)
- английский алфавит (кубики)
- магнитная азбука
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Хорошие привычки.
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 8 развивающих игр для обучения английскому языку. Крутая школа для мышей.
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 6 развивающих игр для обучения английскому языку. Привидения в гостях или в гостях у привидения.
- раздаточный материал по английскому языку. З.Н.Никитенко «Игрушки. Классная комната»
- раздаточный материал по английскому языку «Цвета. Движения»
- демонстрационный материал по английскому языку для школы «Числительные»
- И.А.Барская «Чудо-азбука английская. Стихи»
- дидактическая игра «Моя квартира»
- развивающая игра «Противоположности»
- игра «Цвета»
- Я.Чарушин «Как они живут»
- лото «Говорим по-английски»
- английское лото
- карточки с названиями дней недели
- карточки с названиями месяцев
- карточки со словами
- «Английский язык» карточки заданий

– демонстративный материал «Английский для малышей – беседы по рисункам» – плакаты настенные складные. «Английский язык. 4 класс».

Формы аттестации/контроля

Главным результатом реализации программы является пополнение багажа знаний и умение применить его на практике, т.е. умение общаться на английском языке.

Главным критерием оценки учащегося является его желание, старательность и способность трудиться и добиваться более высоких результатов в обучении английскому языку.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы.

Диагностика (зачёт, творческие задания).

Большую роль в отслеживании результатов учащихся играет педагогическое наблюдение.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет разного рода упражнения, творческие задания, принимает участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного).

Оценочные материалы

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

Список литературы

1. О.А.Бережная, Г.Л.Кубарьков, Ю.В.Куриленко, В.А.Тимошук. «Темы по английскому языку для школьников, абитуриентов и студентов».- М.: Бао-Пресс Рипол Классик. 2006.
2. В.И.Скультэ. «Английский для детей».-М:Айрис Пресс.2015.
3. В.В.Сафонова. «Твой друг – английская грамматика: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики в средней школе: 5-7 классы».- М.:Эксмо.2013
4. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния. «»Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений».-М.: Просвещение.2010.
5. Е.Карлова «Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice 6+».-С.-П.:Питер Пресс.2015.
6. «Песни для детей на английском языке: Nature, Animals, People and Places, Games, School and Friends».-М:Айрис Пресс.2008.
7. Н.А.Кулясова. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы».-М.: Вако.2011
8. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе: 1,2,3,5/2013».

Электронные ресурсы для дистанционных занятий

1. «Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>